

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 28.08 2024 г.  
рук. ШМО

Согласовано  
с МС  
28.08 2024 г.  
Председатель МС

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08 2024 г.

Утверждаю  
Директор школы  
/И.В. Журавлева/  
приказ № 100 от 28.08 2024 г.



Рабочая программа

учебного курса внеклассное чтение

класс 1

количество часов в год – 32, в неделю – 1

Составитель: Журавлева И. В.

х. Лихой

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Внеклассное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2024 – 2025 учебный год рабочая программа реализуется за 32 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа курса «Внеклассное чтение» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому;
- формирование первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

*Обучающиеся научатся:*

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях

Познавательные:

*Обучающиеся научатся:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- навыкам смыслового чтения в соответствии с целями и задачами находить ответы в тексте, иллюстрациях;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между предметами и процессами.

Коммуникативные:

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

*Обучающиеся научатся:*

- соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;
- с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- понимать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- знакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;
- знакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

Учащиеся 1 класса научатся:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

- пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- «В гостях у сказки»: русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «По щучьему велению». Анализировать прочитанный материал, характеризовать основные проблемы героев. Систематизировать сказки по поднимаемым в них проблемам. Организовывать игры на основе сказок. Слушать чтение сказок учителем, использовать раскраски со сказками, лепить героев из пластилина. Формировать классный обменный фонд книг.
- С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке»,

«Усатый полосатый». Организовать игровое путешествие по произведениям С.Я. Маршака. Читать наизусть. Представлять любимого героя из текста (с аргументацией).

- И.И. Акимовский «Жил-был бобр», рассказы о животных. Экскурсия-игра, выразительное чтение, обсуждение, обзор литературы о животных.
- В.А. Осеева «Волшебное слово». Выразительное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).
- Н.Н. Носов «Фантазеры», «3 атейники». Беседа, инсценировка, викторина. Представление других произведений Н.Н.Носова. Обсуждение выставки иллюстраций (либо экранизации произведений)
- «В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила пользования библиотекой. Обзор литературы для детей.
- Д. Биссет «Все кувырком». «Муравей и сахар», «Про поросёнка, который учился летать». Коллективное чтение, конкурс рисунков, игра. Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения;
- В.П. Катаев «Цветик-семицветик». Коллективное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).
- Народные песенки, потешки. Музыкально-игровая программа. (Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы), беседа об экранизациях, содержащих элементы народной культуры)
- В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы», «Подзорная труба», «Сестра моя Ксения». Чтение и пересказ рассказов учащимися, обсуждение, дискуссия. Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения.
- «Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей. Литературный час совместно с родителями, книжная выставка, прослушивание аудиозаписей, обсуждение.
- Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста», «Попался, который кусался», «Как гусёнок потерялся». Чтение учащимися, видеопросмотр, викторина, лепка из пластилина.
- «Попробуй, отгадай!». Викторина – презентация. Викторина (либо брейн-ринг) между группами по прочитанным произведениям.
- «Спасибо тебе, Азбука!». КВН для первоклассников: инсценированная программа. Рассказы Л.Н.Толстого. «Филипок», «Булька».
- «Стихи о детях и для детей». С.Михалков «Сашина каша», Б. Заходер «Вредный кот», А.Барто «Девочка чумазая». Чтение стихов учителем и учащимися, в том числе и наизусть, игры.
- «Литературное лето». Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения. Определение проблем, рассматриваемых в книгах.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока** (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитию речи)):

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;

- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать слова-синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока** (включены задания на духовно-нравственное развитие):

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова – ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героев, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

Содержание программы занятий «Внеклассное чтение» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Занятия проходят в урочное время. Продолжительность курса определена из расчёта 33 часа (по 1 часу в неделю).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				План	Факт.
1.	«В гостях у сказки»: русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	УОНМ	06.09	
2.	«В гостях у сказки»: русская народная сказка «Маша и медведь».	1	УОНМ	13.09	
3.	«В гостях у сказки»: русская народная сказка «По щучьему велению».	1	УОНМ	20.09	
4.	С.Я. Маршак. «Вам, дети, про все на свете», Кошкин дом».	1	УОНМ	27.09	
5.	С.Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». «Усатый-полосатый».	1	УОНМ	04.10	
6.	Рассказы о животных. И.И. Акимушкин. «Жил-был бобр».	1	УОНМ	11.10	
7.	И.И. Акимушкин. «Кто без крыльев летает»	1	УОНМ	18.10	
8.	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	УОНМ	25.10	
9.	Н.Н. Носов. «Фантазеры»	1	УОНМ	08.11	
10.	Н.Н. Носов. «Затейники»	1	УОНМ	15.11	
11.	«В гости в библиотеку!»	1	УОНМ	22.11	
12.	Д. Биссет. «Все кувыркком», «Муравей и сахар»	1	УОНМ	29.11	
13.	Д. Биссет. «Про поросёнка, который учился летать».	1	УОНМ	06.12	
14.	В.П. Катаев. «Цветик-семицветик»	1	УОНМ	13.12	
15.	Народные песенки.	1	УОНМ	20.12	
16.	Народные потешки.	1	УОНМ	27.12	
17.	Народные загадки и считалки.	1	УОНМ	10.01	
18.	В.Ю. Драгунский. «Денискины рассказы»: «Подзорная труба».	1	УОНМ	17.01	
19.	В.Ю. Драгунский. «Сестра моя Ксения».	1	УОНМ	24.01	
20.	«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей.	1	УОНМ	31.01	
21.	Книжная выставка.	1	УОНМ	07.02	

22.	Г.Б. Остер. «Зарядка для хвоста»	1	УОНМ	21.02	
23.	Г.Б. Остер. «Попался, который кусался», «Как гусёнок потерялся».	1	УОНМ	28.02	
24.	«Попробуй,отгадай!»	1	УОНМ	07.03	
25.	Викторина по прочитанным произведениям.	1	УОНМ	14.03	
26.	«Спасибо тебе,Азбука!»	1	УОНМ	21.03	
27.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей. «Филипок»	1	УОНМ	04.04	
28.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей. «Булька»	1	УОНМ	11.04	
29.	Стихи о детях и для детей. С.Михалков. «Сашина каша».	1	УОНМ	18.04	
30.	Стихи о детях и для детей. Б. Заходер. «Вредный кот».	1	УОНМ	25.04	
31.	Стихи о детях и для детей. А.Барто. «Девочка чумазая».	1	УОНМ	16.05	
32.	Литературная игра «Книжная эстафета солнечного лета»	1	УОНМ	23.05	